

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании МО  
\_\_\_\_\_ Ашрафзянова Г.А.  
Протокол № 1 от 21.08. 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Хайруллина Л.Н.  
22.08.2023 г.

Утверждено и введено приказом № 75  
от 23 августа 2023 г.  
Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»:  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Шайхеразиева

**Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 11 класса**

Принято на заседании  
педагогического совета  
№ 2 от «23» августа 2023 г.

Составитель: учитель 1квалификационной категории  
родного (татарского)языка и литературы  
Зарипова З.Ф.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для 11 класса, изучающих татарский язык как родной, в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);
- Примерная программа по учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (5-11 классы). Составители: Г.Р. Галиуллина, М.М.Шакурова (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Большенуркеевская СОШ» Сармановского района;
- Учебный план МБОУ «Большенуркеевская СОШ» Сармановского района на 2023-2024 учебный год.

Используемый учебник:

Татарский язык. 10-11 класса. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. М.З.Закиев, Н.В.Максимов, Татарское книжное издательство, 2020.

Формы и средства контроля: диктант; тест; письменная проверочная работа, устный опрос, изложение, сочинение, творческая работа.

## АҢЛАТМА ЯЗУЫ

Программа түбәндәгә дәүләт документларына нигезләнеп язылды

1. Россия Федерациисенде «Мәгариф турында» Россия Федерациисенең федераль Законы (29.12.2012 №273-ФЗ)
2. Россия Федерациисе Мәгариф һәм фән министрлыгының 17.05.2012 ел, № 413 боерыгы белән расланган урта гомуми белем бирунен федераль дәүләт белем бириу стандарты (узгәрешләр белән 2014 елның 29 декабрендәгә, 2015 елның 31 декабре, 2017 елның 29 июне (алга таба - ФГОС СОО);
3. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бириу учреждениесе “Зур Нәркәй урта гомуми белем бириу мәктәбе» нең 2023-2024нче уку укыту планы.
4. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районының «Зур Нәркәй урта гомуми белем бириу мәктәбе» урта белем бириу буенча төп укыту программы.
5. Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бириу мәктәпләре өчен ана теленнән программа (10-11 нчы сыйныфлар) (төзүче-авторлары: Г.Р.Галиуллина, М.М.Шәкүрова). – Казан, 2014

Дәреслек:

10-11 нчы сыйныфлар өчен Ф.М.Закиев, В.Н.Максимов тарафыннан төзелгән Казан: Татарстан китап нәшрияты 2020, дәреслекенә нигезләнеп төзелде.

Татар балаларына татар телен өйрәтү үз телләрен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уятуга, мәхәббәт хисләре тәрбияләүдә эһәмиятле роль уйный. Укыту планында каралганча, 11 нче сыйныфта татар теле дәресләре өчен эш программы атнага 1 сәгать исәбеннән елга 34 сәгатькә төзелде.

Татар телен укытуның максатлары

- Укучыларда туган телгә хәрмәт тәрбияләү, аның ин зур рухи кыйммәт булуын аңлату.
- Укучыларның сөйләү һәм фикерләү сәләтен үстерү, татар телен тормышның төрле өлкәләрендә иркен куллана алырлык шәхесләр итеп тәрбияләү.
- Татар теле, аның төзелеше, кулланылыши турында мәгълүмат бириу; сүз байлыгын арттыру; әдәби телнең төп нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык аңлату, тиешенчә куллана белү күнекмәләре фомалаштыру.
- Сөйләм культурасын тәрбияләү.

Татар теле укытуның төп бурычлары

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бириу.
2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Туган телдә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.
3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фэннэр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрэтү үнекмәләре булдыру.
5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.
6. Дәреслек, ёстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу үнекмәләрен камилләштерү.

Искәрмә: Мәктәп директорының .08.2023 ел        нчы санлы боерыгы нигезендә расланган бәйрәм һәм каникул қөннәренә туры килгән дәресләрне үткәру гамәлгә кертелде.

#### Общая характеристика учебного предмета

Татарский язык – важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся. Обучение татарскому языку в 11 классе должно заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики. Программа базируется на современных подходах к обучению языка: сознательно-коммуникативном и культурологическом. Основными принципами обучения татарскому языку в 11 классе являются принципы коммуникативности, сознательности (системности). Второй подход, реализуемый в обучении татарскому языку - культурологический. В соответствии с этим подходом обучение татарскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре татарского народа, готовность и способность к диалогу культур.

Цели обучения татарскому языку – научить школьников практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям, заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

Задачи преподавания татарского языка в школе состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строении татарского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),
  - сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
  - выработать орфоэпические, интонационные, орографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению татарского языка

На изучение предмета в 11 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

На основании приказа № 98 от 24.08.2021 г. о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения учебного предмета ученик должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры татарского и других народов;
- историю, этапов и основных тенденций развития татарского языка;
- смысл понятий: «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- употребить соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации;
- распознавать языковых единиц с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- определить выраженных в языке национально-культурных особенностей, уметь объяснять на основе этих знаний различные языковые явления;
- использовать правила культуры татарской речи в повседневной жизни и в учебе.

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
  - использовать в речи и понимать смысловой объем этнокультурной лексики.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания татарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

## **Содержание**

### **1. Общие сведения о татарском языке.**

Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков. Татарский язык – язык татарской литературы. Образно-выразительные средства татарского языка и их использование в речи. Речевые единицы.

#### **Язык и культура**

Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия об этнонаимах и топонимах татарского языка.

### **2. Речевой этикет татарского языка.**

Особенности татарского речевого этикета. Лингвистический анализ текста, выявление в тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

**Речь.** Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевые единицы. Речевая ситуация и ее основные компоненты.

**Текст как вид речевой деятельности.** Анализ текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др)

**Функциональные разновидности языка.** Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

**Композиция публичного выступления.** Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

**Художественность речи.** Умение применять национальные культурные нормы в официальном и неофициальном общении. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета.

**Речевая культура использования технических средств коммуникации** (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

**Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного татарского языка.** Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности. Морфологический анализ слова.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.

Сложные предложения. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Основные синтаксические средства выразительности.

Синтаксический анализ.

### **Пунктуация**

Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.

### **Стилистика и культура речи**

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативные словари современного татарского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Повторение.** Контрольная работа.

## **Критерии и нормы оценки общеобразовательных навыков**

Объем и оценка письменных работ:

Словарный диктант-35-40 слов

Оценка словарного диктанта

- 1.на работу, не имеющую ошибок, ставится “5”.
- 2.на одну орфографическую ошибку ставится “4”.
- 3.в трех орфографических ошибках ставится “3”.
- 4.на работу с пятью орфографическими ошибками ставится “2”.

Контрольный диктант-140 слов в начале года, 150 слов в конце года

Оценка контрольного диктанта:

- 1.при тщательном выполнении работ на работу без ошибок ставится “5”. (Может быть одна орфографическая, две пунктуационные ошибки.)
- 2.в двух орфографических, двух пунктуационных или одной орфографической, четырех пунктуационных ошибках ставится “4”.
- 3.в четырех орфографических, четырех пунктуационных или трех орфографических, шести пунктуационных ошибках ставится “3”.
- 4.в шести орфографических, пяти пунктуационных или пяти орфографических, восьми пунктуационных ошибках ставится “2”.

Размер текста изложения

450-475 слов в начале года (220-240 –объем записи)

в конце года 475-500 слов (объем записи 240-250)

Оценка изложения

- 1.Тема ставится в «5» полностью открытой, без фактических и технических ошибок, при сохранении единства стиля. (Может быть одна орфографическая, две пунктуационные или две грамматические ошибки.)
- 2.в случае, если содержание текста в основном совпадает с темой, в высказывании допускаются небольшие ошибки, ставится «4» на работу, содержащую одну-две фактические, одну-две технические ошибки, две орфографические, две-три пунктуационные, одну грамматическую ошибку.
- 3.если содержание не дается последовательно, не сохраняется стилевое единство, при наличии трех фактических, двух-трех технических ошибок ставится «3» работы с тремя орфографическими, четырьмя пунктуационными, двумя грамматическими ошибками.
- 4.при несоблюдении последовательности, стилистической однородности, несоответствии письменной работы плану, наличии фактических и технических ошибок, количестве орфографических ошибок-четвертых, количестве пунктуационных ошибок-пятых, количестве грамматических ошибок-трех.

Объем сочинения и его оценка

Сочинение как один из видов творческой работы — это работа, выполняемая читателем в письменной форме. Она имеет большое значение в формировании навыков развития связной речи. Были литературные (рассказы, очерки, воспоминания, письма, рецензии и др.), литературно-творческие, обучающие, добровольные, проводимые на основе рисунков и контрольные сочинения.

#### Оценка сочинения

- 1.Если содержание письма полностью соответствует теме, без фактических ошибок, написано на богатом языке, образно, сохраняется стилевое единство, ставится «5». если оно не соответствует действительности, то оно должно быть написано на русском языке. (Может быть одна орфографическая или две пунктуационные (грамматические) ошибки.)
- 2.в случае, если содержание письма в основном соответствует теме, В рассказе имеются небольшие ошибки, допускаются две фактические ошибки, язык богатый, стилистическая сторона совершенна, ставятся две орфографические, три пунктуационные (грамматические) или одна-две речевые ошибки ставится «4».
- 3.при наличии серьезных ошибок в содержании, отдельных фактических недочетов, потере последовательности в повествовании, недостатке словарного запаса, неправильном сохранении стилистического единства, наличии трех орфографических, четырех пунктуационных (грамматических) или трех-четырех речевых ошибок ставится «3».
- 4.Если письменная тема не соответствует теме, содержит много фактических недочетов, не написана в соответствии с планом, словарное богатство очень бедно, текст состоит из краткого и однородного предложения, неправильное использование слов, стилистическое единство не сохраняется, если имеется пять орфографических, восемь пунктуационных (грамматических) или четыре—шесть речевых ошибок, ставится «2».

#### Тестовая оценка

- 1.на 90-100% правильно выполненную работу ставится “5”.
- 2.на 80-89% правильно выполненную работу теста ставится на “4”.
- 3.на 65-79% правильно выполненную работу теста “3”.
- 4.на 0-64% правильно выполненную работу теста ставится “2”.

#### Оценка самостоятельной работы

- 1.на 85-100% правильно выполненных работ самостоятельной работы ставится “5”.
- 2.на 70-84% правильно выполненные работы самостоятельной работы ставится на “4”.
- 3 на50-69% правильно выполненные работы самостоятельных работ ставится ”3”.
- 4.на 0-50% правильно выполненную самостоятельную работу ставится “2”.

## Гомумбелем күнекмәләрен бәяләүнен критерийлары һәм нормалары

Язма эшләрнен күләме һәм аларны бәяләү:

Сүзлек диктантты -35-40 сүз

### Сүзлек диктанттын бәяләү

1. Пәхтә язылган, хатасы булмаган эшкә “5” ле қуела.
2. Бер орфографик хаталы эшкә “4” ле қуела.
3. Өч орфографик хаталы эшкә “3” ле қуела.
4. Биш орфографик хаталы эшкә “2” ле қуела.

Контроль диктант- ел башында 140 сүз, ел ахырында 150 сүз

### Контроль диктантны бәяләү:

1. Эш пәхтә башкарылса, хатасы булмаган эшкә “5” ле қуела. (Бер – орфографик, ике пунктуацион хата булырга мөмкин.)
2. Ике орфографик, ике пунктуацион яки бер орфографик, дүрт пунктуацион хаталы эшкә “4” қуела.
3. Дүрт орфографик, дүрт пунктуацион яки өч орфографик, алты пунктуацион хаталы эшкә “3” қуела.
4. Алты орфографик, биш пунктуацион яки биш орфографик, сиғез пунктуацион хаталы эшкә “2” қуела.

Изложение текстының күләме

ел башында 450-475 сүз (220-240 –язма күләме)

ел ахырында 475-500 сүз (240-250- язма күләме)

### Изложениене бәяләү

1. Тема тулысынча ачылган, фактик һәм техник хаталары булмаган, стиль бердәмлеке сакланган эшкә «5» ле қуела. (Бер – орфографик, ике пунктуацион яки ике грамматик хатасы булырга мөмкин.)
2. Текстның эчтәлеке темага нигездә туры килсә, фикерне белдерүүдө зур булмаган ялгышлыклар жибәрелсә, бер-ике фактик, бер-ике техник хатасы булса, ике орфографик, ике-өч пунктуацион, бер грамматик хатасы булган эшкә «4» ле қуела.
3. Язмада эчтәлек эзлекле бирелмәсә, стиль бердәмлеке сакланмаса, өч фактик, ике-өч техник хатасы булса, өч орфографик, дүрт пунктуацион, ике грамматик хатасы булган эшкә «3» ле қуела.
4. Эзлеклелек, стиль бердәмлеке сакланмаса, язма эш планга туры килмәсә, фактик һәм техник хаталары күп булса, орфографик хаталарның саны дүрттән, пунктуацион хаталарның саны биштән, грамматик хаталар саны өчтән артса, «2» ле қуела.

Сочинениенең күләме һәм аны бәяләү

Иҗади эшнең бер төре буларак, сочинение — укучының язма рөвештә үти торган эше. Ул бәйләнешле сөйләм үстерү күнекмәләре булдыруда зур әһәмияткә ия. Әдәби (хикәяләү, очерк, истәлек, хат, рецензия h. б.), әдәби-иҗади, өйрәтү характерындағы, ирекле, рәсемнәр нигезендә үткәрелә торган һәм контроль сочинениеләр була.

### **Сочинениене бәяләү**

1. Язманың эчтәлеге темага тулысынча туры килсә, фактик ялгышлары булмаса, бай телдә, образлы итеп язылса, стиль бердәмлеке сакланса, «5» ле куела. (Бер орфографик яисә ике пунктуацион (грамматик) хата булырга мөмкин.)
2. Язманың эчтәлеге нигездә темага туры килсә, хикәяләүдә зур булмаган ялгышлыklар күзәтелсә, бер-ике фактик хата жибәрелсә, теле бай, стиль яғы камил булып, ике орфографик, өч пунктуацион (грамматик) яисә бер-ике сөйләм ялгышы булса, «4» ле куела.
3. Эчтәлекне бирүдә житди ялгышлар, аерым фактик төгәлсезлекләр булса, хикәяләүдә эзлеклелек югалса, сүзлек байлыгы ярлы булса, стиль бердәмлеке дөрес сакланмаган жәмләләр очраса, өч орфографик, дүрт пунктуацион (грамматик) яисә өч-дүрт сөйләм хатасы булса, «3» ле куела.
4. Язма темага туры килмичә, фактик төгәлсезлекләр қуп булып, план нигезендә язылмаса, сүзлек байлыгы бик ярлы булса, текст кыска һәм бер типтагы жәмләләрдән торып, сүзләр дөрес кулланылмаса, стиль бердәмлеке сакланмаса, биш орфографик, сиғез пунктуацион (грамматик) яисә дүрт—алты сөйләм хатасы булса, «2» ле куела.

### **Тестны бәяләү**

1. Тестның 90-100% дөрес башкарылган эшкә “5” ле куела.
2. Тестның 80-89% дөрес башкарылган эшкә “4” ле куела.
3. Тестның 65-79% дөрес башкарылган эшкә “3” ле куела.
4. Тестның 0-64% дөрес башкарылган эшкә “2” ле куела.

### **Мөстәкыйль эшне бәяләү**

1. Мөстәкыйль эшнең 85-100% дөрес башкарылган эшкә “5” ле куела.
2. Мөстәкыйль эшнең 70-84% дөрес башкарылган эшкә “4” ле куела.
3. Мөстәкыйль эшнең 50-69% дөрес башкарылган эшкә “3” ле куела.
4. Мөстәкыйль эшнең 0-50% дөрес башкарылган эшкә “2” ле куела.

## Содержание с учетом рабочей программы воспитания

№	Содержание	Модуль воспитательной программы “Школьный урок”	Ко-во час.
<b>Теле барның юлы бар</b>			<b>4</b>
1	Татар теле – татар миллиетенең ин кыйммәтле тарихи ядкаре, буыннар арасында аралашу коралы./ Язык как средство общения. Язык как памятник духовного наследия	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	1
2	Ностратик берлектән төрки телләргә кадәр: дөньядагы телләр һәм аларны төркемләү. Кардәш һәм кардәш булмаган телләр. Төрки телләр группасы. Татар теленең төрки телләр арасында тоткан урыны. /Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
4	Телләрнең үзара тәэсире. /Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		1
<b>Төрки-татар этнонимкасы</b>			<b>5</b>
5	Төркиләрдә ин борынгы этнонимнар. /Основные понятия об этнонимах.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
6	Борынгы төрки этнонимнар теркәлгән регионнар. Татарлар яши торган тәбәкләр.		1
7	Төрки этнонимнарның Идел-Урал регионында топоним буларак теркәлеп калуы.		1

8	Диктант №1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1
9	Татар этненимының этимологиясе һәм семантикасы./ Этимология и семантика татар.		1
<b>Фонетика һәм орфоэпия</b>			2
10	Татар телендә басым. Интонация белән эшләү. /Ударение в татарском языке. Интонация.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся	1
11	<i>Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Изложение №1.</i> Телнең орфоэпик һәм интонацион нормаларын саклап, фикерне житкәрү; сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.	над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1
<b>Морфемика (сүз төзелеше) һәм ясалышы</b>			1
12	Сүз төзелешендәге тарихи үзгәрешләр турында гомуми аңлатма. Этимологик анализ турында тәшенчә.Сүз төзелешенең төп сәнгати чаралары. Общие сведения о строении и образовании слов. /Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологии. Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный анализ.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
<b>Лексикология һәм фразеология</b>			5
13	Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе. Төрки-татар сүзләре һәм алынма сүзләр. Татар теленең сүзлек составы. Нейтраль сүзләр һәм стилистик бизәкле сүзләр. /Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность	1
14	<i>Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Сочинение №1.</i>		1

15	Лексиканың стилистик катламнары. Фразеологизмнарың сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре. Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы арту./ Стилистические слои лексики. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.		1
16	Татар теленең төп лексик нормалары. Лексиканың төп сәнгати چаралары. Лексик анализ ясаву./Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова.		1
17	<i>Развитие речи. Контроль изложение №2.</i> Телнең орфоэпик һәм интонацион нормаларын саклап, фикерне житкерү; сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.		1
<b>Морфология</b>			<b>5</b>
18	Сүз төркемнәренең лексик-грамматик төрләре. Сүз төркемнәренең классификациясе./Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	1
19-20	Сүз төркемнәренең үзара мөнәсәбәте. Телнең төп морфологик нормалары. Морфологиянең төп сәнгати چаралары. Морфологик анализ ясаву./ Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности. Морфологический анализ слова.		2
21	<b>Контроль диктант №3.</b>		1
22	<b>Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Контроль сочинение №2.</b>		1
<b>Синтаксис</b>			<b>5</b>
23	Күшма жәмлә түрүнда төшөнчә./ Понятие о сложном предложении.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных	1
24	Татар һәм рус телләрендә иярченле күшма жәмләнең		1

	төзелеше. /Строение сложноподчиненных предложений в русском и татарских языках.	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
25	<b>Пунктуация.</b> Күшма жәмләдә тыныш билгеләре. /Знаки препинания в сложных предложениях.		1
26	Синтаксик анализ.		1
27	<i>Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Изложение №3.</i>		1
	<b>Сөйләм культурасы</b>		
28	Хәзерге матбуғатта һәм электрон ҹараларда татар теленең кулланылыш үзенчәлекләре турында гомуми мәгълумат.	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
29	Текстка лингвистик анализ ясай.Лингвистический анализ текста.		1
	<b>Тел һәм мәдәният</b>		
30	Татар сөйләм әдәбе. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
31	Аралашуның төренә бәйле сөйләм әдәбен куллану.		1
32	<b>Арадаш аттестация эше/промежуточная аттестация</b>		1
33	Атаклы татар тел белеме галимнәре./ Великие ученые лингвисты.		1
34	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп йомгаклау. /Повторение пройденного материала		1

## Календарь-тематик планлаштыру

**11класс 1 раз в неделю, 34часа в год/ 11 нче сыйныф, атнага 1 сәг., елга 34 сәг.**

№	Содержание	Ко-во час.	План	Факт
1	Татар теле – татар милләтенең ин қыйммәтле тарихи ядкаре, буыннар арасында аралашу коралы./ Язык как средство общения. Язык как памятник духовного наследия	1	05.09.	
2	Ностратик берлектән төрки телләргә кадәр: дөньядагы телләр һәм аларны төркемләү. Кардәш һәм кардәш булмаган телләр. Төрки телләр группасы. Татар теленең төрки телләр арасында тоткан урыны. /Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков.	1	12.09.	
3	Телләрнең үзара тәэсире. /Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	19.09.	
4	Этнонимнар төрында тәшенчә. Төркиләрдә ин борынгы этнонимнар. /Основные понятия об этнонаимах. Самые древние первичные тюркские этнонимы.	1	26.09.	
5	Борынгы төрки этнонимнар теркәлгән регионнар. Татарлар яши торган тәбәкләр./Регионы древних тюркских этнонимов.	1	03.10.	
6	Төрки этнонимнарың Идел-Урал регионында топоним буларак теркәлеп калуы./ Татарские этнонимы зафиксированы в Волго-Уральском регионе как топонимы.	1	10.10.	
7	<b>Диктант №1.</b>		17.10	
8	Татар этнонимының этимологиясе һәм семантикасы./ Этимология и семантика татарских этноним.	1	24.10.	
9	Татар телендә басым. Интонация. / Ударение в татарском языке. Интонация.	1	7.11.	
10	<i>Бәйләнешле сөйләм устерьү. Изложение №1.</i> Телнең орфоэпик һәм интонацион нормаларын саклап, фикерне житкерү; сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.	1	14.11.	
11	Сүз төзелешендәге тарихи үзгәрешләр түрында гомуми аңлатма. Этимологик анализ түрында тәшенчә. Сүз төзелешенең төп сәнгати чаралары./ /Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологическом анализе. Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	21.11.	
12	Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе. Төрки-татар сүзләре һәм алынма сүзләр. Татар	1	28.11	

	теленең сүзлек составы. Нейтраль сүзләр һәм стилистик бизәкле сүзләр. / Слово — основная лексическая единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.			
13	Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение №1./Развитие речи	1	5.12.	
14	Лексиканың стилистик катламнары. Фразеологизмының сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре. Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы арту./ Стилистические слои лексики. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.	1	12.12.	
15	<b>Диктант №2</b>		19.12	
16	Татар теленең төп лексик нормалары. Лексиканың төп сәнгати چарапары. Лексик анализ ясау./Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова.	1	26.12.	
17	Развитие речи. Изложение №2. Телнең орфоэпик һәм интонацион нормаларын саклап, фикерне житкерү; сөйләм этикеты үрнәкләреннән дерес файдалану.	1	09.01.	
18	Сүз төркемнәренең лексик-грамматик төрләре. Сүз төркемнәренең классификациясе./Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.	1	16.01.	
19-20	Сүз төркемнәренең үзара мөнәсәбәте. Телнең төп морфологик нормалары. Морфологиянең төп сәнгати چарапары.Морфологик анализ ясау./ Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности. Морфологический анализ слова.	2	23.01. 30.01	
21	<i>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение №2.</i>	1	6.02.	
22	Күшма жәмлә турында төшөнчә./ Понятие о сложном предложении.	1	13.03.	
23	Татар һәм рус телләрендә иярченле күшма жәмләнең төзелеше. /Строение сложноподчиненных предложений в русском и татарских языках.	1	20.02	
24	<b>Пунктуация.</b> Күшма жәмләдә тыныш билгеләре. /Знаки препинания в сложных предложениях.	1	27.02.	
25	Синтаксик анализ.	1	5.03.	
26	<i>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение №3.</i>	1	12.03	
27	Хәзерге матбуатта һәм электрон چарапарда татар теленең кулланылыш үзенчәлекләре турында гомуми мәгълумат./ Особенности употребления татарского языка в средствах массовой информации и	1	19.03	

	Электронных средствах.			
28	Текстка лингвистик анализ ясау./Лингвистический анализ текста.	1	02.04.	
29	Татар сөйләм әдәбе. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	09.04.	
30	Аралашуның төренә бәйле сөйләм әдәбен куллану./ Использование различных культуры связи для культуры речи.	1	16.04.	
31	<b>Контроль диктант №3.</b>		23.04	
32	Кабатлау.	1	30.04	
33	Атаклы татар тел белеме галимнәре./ Знаменитые ученые лингвисты.	1	07.05.	
34	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп йомгаклау. /Повторение пройденного материала	1	14.05.	

Источники информации:

1. Сборник диктантов (разные авторы).
2. Сборник изложений (разные авторы)
- 3..Валиева Ф. С., Саттаров Г. Ф. методика преподавания татарского языка в средних школах и гимназиях, К.: Раннур н-т, 2000.
4. Знаки препинания на татарском языке, Казань, 1985. - Ф. С. Сафиуллина, С. М. Ибрагимов, Э. Вафина.
- 5.Руководства по морфологии и орфографии.- Наглядные пособия для учителей родного языка средней школы, школьников./ Н. В. Максимов.- "Таа-Заря", 1997.
- 6.222 теста по татарскому языку/-Х. Салим.- Казань," Яналиф", 2005.
7. Сборник правил по татарскому языку,Казань, 2003. - Н. Гимадиева, Р. Нуруллина
8. Морфология татарского языка/Ф. М. Хисамова.-Казань: Образование, 2000
- 9.Современный татарский литературный язык/ Ф. С. Сафиуллина.- Казань :Образование, 2002
- 10.Преподавание татарского языка в средней школе.Синтаксис простого предложения./Н.В.Максимов,З. В. Шайхразиева - Казань : Образование,2002
- 11.Татарский литературный язык (стилистика)/В. Хаков.- Казань:Татарское книжное издательство,1999
- 12 .Татарский синтаксис/М. З. Закиев.- Казань :Образование, 2005
- 13.Орфография и орфоэпия современного татарского языка/Р. С. Абдуллина.- Казань :Образование, 2009
- 14.Трудные случаи орфографии татарского языка и пути повышения грамотности учащихся/А. Б. Шакирзянова.- Казань: издательство КГУ, 2004.
- 15.Упражнения для самостоятельной работы по татарскому языку ( для 8-9 классов)/Я. Х. Абдрахимова.- Казань :Образование, 2005

Электронные методические пособия

1. Татарский язык, 5-11синифлар
- 2.Знай и по-татарски
- 3.Интерактивные технологии в преподавании татарского языка и литературы.

Интернет-ресурсы: [tugantelem.narod.ru](http://tugantelem.narod.ru), [qushlawich.ru](http://qushlawich.ru), [gzalilova.narod.ru](http://gzalilova.narod.ru)

## **Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклар**

1. Изложениеләр жыентыгы (төрле авторлар)
2. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы, К..: Раннур н-ты, 2000.
- 3.Татар телендә тыныш билгеләре,Казан ,1985.- Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибраһимов, Э.Вафина.
- 4.Морфология һәм орфография буенча кулланмалар.-Урта мәктәпнең ана теле укыучылары, мәктәп укучылары өчен күрсәтмә әсбаплар./Н.В.Максимов.-“Таң-Заря”, 1997.
- 5.Татар теленнән 222 тест/-Х.Сәлим.-Казан, “Яңалиф”, 2005.
- 6.Татар теленнән қагыйдәләр жыентыгы, Казан,2003.-Н.Гыймадиева, Р.Нуруллина
- 7.Татар теле морфологиясе/Ф.М.Хисамова.-Казан :Мәгариф,2000
- 8.Хәзерге татар әдәби теле/ Ф.С.Сафиуллина.- Казан :Мәгариф,2002
- 9.Урта мәктәптә татар теле укыту.Гади жәмлә синтаксисы./Н.В.Максимов,З.В.Шәйхразиева- Казан : Мәгариф,2002
- 10.Татар әдәби теле (стилистика)/В.Хаков.-Казан:Татарстан китап нәшрияты,1999
- 11 .Татар синтаксисы/М.З.Зәкиев.- Казан :Мәгариф,2005
- 12.Хәзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе/Р.С.Абдуллина.- Казан :Мәгариф,2009
- 13.Татар теле орфографиясенең кыен очраклары һәм укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары/Ә.Б.Шакирҗанова.-Казан: КДУ нәшрияты,2004.
14. Татар теле. Құнегүләр,анализ үрнәкләре,тестлар/Р.Р.Шәмсетдинова.- Казан:Татарстан китап нәшрияты,2005
- 15 Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре, 8-11 сыйныфлар өчен/ Я.Х.Абдрәхимова.- Казан:Мәгариф,2005

## **Электрон методик әсбаплар**

- 1.Татар теле,5-11сыйныфлар
- 2.Татарча да яхшы бел
- 3.Татар телен һәм әдәбиятын укытуда интерактив технологияләр.

**Интернет ресурслар:** [tugantelem.narod.ru](http://tugantelem.narod.ru), [qushlawich.ru](http://qushlawich.ru), [gzalilova.narod.ru](http://gzalilova.narod.ru)

