

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании МО  
\_\_\_\_\_Ашрафзянова Г.А.  
Протокол № 1 от 21.08. 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_Хайруллина Л.Н.  
22.08.2023 г.

Утверждено и введено приказом № 75  
от 23 августа 2023 г.  
Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»:  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Шайхеразиева

**Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 11 класса**

Принято на заседании  
педагогического совета  
№ 2 от «23» августа 2023 г.

Составитель: учитель 1 квалификационной категории  
родного (татарского) языка и литературы  
Зарипова З.Ф.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для 11 класса, изучающих татарский язык как родной, в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);
- Примерная программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (5-11 классы). Составители: Г.Р. Галиуллина, М.М.Шакурова (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Большенуркеевская СОШ» Сармановского района;
- Учебный план МБОУ «Большенуркеевская СОШ» Сармановского района на 2023-2024 учебный год.

Используемый учебник:

Татарский язык. 10-11 класса. Учебник для общеобразовательных организации с обучением на татарском языке. М.З.Закиев, Н.В.Максимов, Татарское книжное издательство, 2020.

Формы и средства контроля: диктант; тест; письменная проверочная работа, устный опрос, изложение, сочинение, творческая работа.

## АҢЛАТМА ЯЗУЫ

Программа түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп язылды

1. Россия Федерациясендә «Мәгариф турында» Россия Федерациясенең федераль Законы (29.12.2012 №273-ФЗ)
2. Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 17.05.2012 ел, № 413 боерыгы белән расланган урта гомуми белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты (узгәрешләр белән 2014 елның 29 декабрендәге, 2015 елның 31 декабре, 2017 елның 29 июне (алга таба - ФГОС СОО);
3. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе “Зур Нөркәй урта гомуми белем бирү мәктәбе» нең 2023-2024нче уку елына уку планы.
4. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районының «Зур Нөркәй урта гомуми белем бирү мәктәбе» урта белем бирү буенча төп уку программасы.
5. Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа (10-11 нчы сыйныфлар) (төзүче-авторлары: Г.Р.Галиуллина, М.М.Шәкүрова). – Казан, 2014

Дәреслек:

10-11 нчы сыйныфлар өчен ФМ.З.Закиев, В.Н.Максимов тарафыннан төзелгән Казан: Татарстан китап нәшрияты 2020, дәреслегенә нигезләнеп төзелде.

Татар балаларына татар телен өйрәтү үз телләрен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уятуга, мәхәббәт хисләре тәрбияләүдә әһәмиятле роль уйный. Уку планында каралганча, 11 нче сыйныфта татар теле дәресләре өчен эш программасы атнага 1 сәгать исәбеннән елга 34 сәгәتكә төзелде.

Татар телен уку тууның максатлары

- Укучыларда туган телгә хөрмәт тәрбияләү, аның иң зур рухи кыйммәт булуын аңлату.
- Укучыларның сөйләү һәм фикерләү сәләтен үстерү, татар телен тормышның төрле өлкәләрендә иркен куллана алырлык шәхесләр итеп тәрбияләү.
- Татар теле, аның төзелеше, кулланылышы турында мәгълүмат бирү; сүз байлыгын арттыру; әдәби телнең төп нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык аңлату, тиешенчә куллана белү күнекмәләре формалаштыру.
- Сөйләм културасын тәрбияләү.

Татар теле уку тууның төп бурычлары

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.
2. Сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Туган телдә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.
3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.
5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.
6. Дәрәслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Искәрмә: Мәктәп директорының .08.2023 ел нчы санлы боерыгы нигезендә расланган бәйрәм һәм каникул көннәренә туры килгән дәрәсләрне үткәрү гамәлгә кертелде.

### Общая характеристика учебного предмета

Татарский язык – важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся. Обучение татарскому языку в 11 классе должно заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики. Программа базируется на современных подходах к обучению языка: сознательно-коммуникативном и культурологическом. Основными принципами обучения татарскому языку в 11 классе являются принципы коммуникативности, сознательности (системности). Второй подход, реализуемый в обучении татарскому языку - культурологический. В соответствии с этим подходом обучение татарскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре татарского народа, готовность и способность к диалогу культур.

Цели обучения татарскому языку – научить школьников практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям, заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

Задачи преподавания татарского языка в школе состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строе татарского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),
  - сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
  - выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- ☐ пробудить интерес к изучению татарского языка

На изучение предмета в 11 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

На основании приказа № 98 от 24.08.2021 г. о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры татарского и других народов;
- историю, этапов и основных тенденций развития татарского языка;
- смысл понятий: «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- употребить соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации;
- распознавать языковых единиц с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- определить выраженных в языке национально-культурных особенностей, уметь объяснять на основе этих знаний различные языковые явления;
- использовать правил культуры татарской речи в повседневной жизни и в учебе.

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать в речи и понимать смысловой объем этнокультурной лексики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания татарского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

## Содержание

### **1. Общие сведения о татарском языке.**

Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков. Татарский язык – язык татарской литературы. Образно-выразительные средства татарского языка и их использование в речи. Речевые единицы.

#### **Язык и культура**

Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия об этнонимах и топонимах татарского языка.

### **2. Речевой этикет татарского языка.**

Особенности татарского речевого этикета. Лингвистический анализ текста, выявление в тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

**Речь.** Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевые единицы. Речевая ситуация и ее основные компоненты.

**Текст как вид речевой деятельности.** Анализ текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др

**Функциональные разновидности языка.** Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Художественность речи. Умение применять национальные культурные нормы в официальном и неофициальном общении. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета.

Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного татарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности. Морфологический анализ слова.

### **Синтаксис**

Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.

Сложные предложения. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Основные синтаксические средства выразительности.

Синтаксический анализ.

### **Пунктуация**

Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.

### **Стилистика и культура речи**

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативные словари современного татарского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Повторение.** Контрольная работа.

## **Критерии и нормы оценки общеобразовательных навыков**

Объем и оценка письменных работ:

Словарный диктант-35-40 слов

Оценка словарного диктанта

- 1.на работу, не имеющую ошибок, ставится “5”.
- 2.на одну орфографическую ошибку ставится “4”.
- 3.в трех орфографических ошибках ставится “3”.
- 4.на работу с пятью орфографическими ошибками ставится “2”.

Контрольный диктант-140 слов в начале года, 150 слов в конце года

Оценка контрольного диктанта:

- 1.при тщательном выполнении работ на работу без ошибок ставится “5”. (Может быть одна орфографическая, две пунктуационные ошибки.)
- 2.в двух орфографических, двух пунктуационных или одной орфографической, четырех пунктуационных ошибках ставится “4”.
- 3.в четырех орфографических, четырех пунктуационных или трех орфографических, шести пунктуационных ошибках ставится “3”.
- 4.в шести орфографических, пяти пунктуационных или пяти орфографических, восьми пунктуационных ошибках ставится “2”.

Размер текста изложения

450-475 слов в начале года (220-240 –объем записи)

в конце года 475-500 слов (объем записи 240-250)

Оценка изложения

- 1.Тема ставится в «5» полностью открытой, без фактических и технических ошибок, при сохранении единства стиля. (Может быть одна орфографическая, две пунктуационные или две грамматические ошибки.)
- 2.в случае, если содержание текста в основном совпадает с темой, в высказывании допускаются небольшие ошибки, ставится «4» на работу, содержащую одну-две фактические, одну-две технические ошибки, две орфографические, две-три пунктуационные, одну грамматическую ошибку.
- 3.если содержание не дается последовательно, не сохраняется стилевое единство, при наличии трех фактических, двух-трех технических ошибок ставится «3» работы с тремя орфографическими, четырьмя пунктуационными, двумя грамматическими ошибками.
- 4.при несоблюдении последовательности, стилистической однородности, несоответствии письменной работы плану, наличии фактических и технических ошибок, количестве орфографических ошибок-четвертых, количестве пунктуационных ошибок-пятых, количестве грамматических ошибок-трех.

Объем сочинения и его оценка



Сочинение как один из видов творческой работы — это работа, выполняемая читателем в письменной форме. Она имеет большое значение в формировании навыков развития связной речи. Были литературные (рассказы, очерки, воспоминания, письма, рецензии и др.), литературно-творческие, обучающие, добровольные, проводимые на основе рисунков и контрольные сочинения.

#### Оценка сочинения

1. Если содержание письма полностью соответствует теме, без фактических ошибок, написано на богатом языке, образно, сохраняется стилевое единство, ставится «5». Если оно не соответствует действительности, то оно должно быть написано на русском языке. (Может быть одна орфографическая или две пунктуационные (грамматические) ошибки.)
2. В случае, если содержание письма в основном соответствует теме, В рассказе имеются небольшие ошибки, допускаются две фактические ошибки, язык богатый, стилистическая сторона совершенна, ставятся две орфографические, три пунктуационные (грамматические) или одна-две речевые ошибки ставится «4».
3. При наличии серьезных ошибок в содержании, отдельных фактических недочетов, потере последовательности в повествовании, недостатке словарного запаса, неправильном сохранении стилистического единства, наличии трех орфографических, четырех пунктуационных (грамматических) или трех-четырёх речевых ошибок ставится «3».
4. Если письменная тема не соответствует теме, содержит много фактических недочетов, не написана в соответствии с планом, словарное богатство очень бедно, текст состоит из краткого и однородного предложения, неправильное использование слов, стилистическое единство не сохраняется, если имеется пять орфографических, восемь пунктуационных (грамматических) или четыре—шесть речевых ошибок, ставится «2».

#### Тестовая оценка

1. На 90-100% правильно выполненную работу ставится «5».
2. На 80-89% правильно выполненную работу теста ставится на «4».
3. На 65-79% правильно выполненную работу теста «3».
4. На 0-64% правильно выполненную работу теста ставится «2».

#### Оценка самостоятельной работы

1. На 85-100% правильно выполненных работ самостоятельной работы ставится «5».
2. На 70-84% правильно выполненные работы самостоятельной работы ставится на «4».
3. На 50-69% правильно выполненные работы самостоятельных работ ставится «3».
4. На 0-50% правильно выполненную самостоятельную работу ставится «2».

## **Гомумбелем күнекмэләрен бәяләүнең критерийлары һәм нормалары**

### **Язма эшләрнең күләме һәм аларны бәяләү:**

Сүзлек диктаны –35-40 сүз

### **Сүзлек диктантын бәяләү**

1. Пөхтә язылган, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела.
2. Бер орфографик хаталы эшкә “4” ле куела.
3. Өч орфографик хаталы эшкә “3” ле куела.
4. Биш орфографик хаталы эшкә “2” ле куела.

Контроль диктант- ел башында 140 сүз, ел ахырында 150 сүз

### **Контроль диктантны бәяләү:**

1. Эш пөхтә башкарылса, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела. (Бер – орфографик, ике пунктуацион хата булырга мөмкин.)
2. Ике орфографик, ике пунктуацион яки бер орфографик, дүрт пунктуацион хаталы эшкә “4” куела.
3. Дүрт орфографик, дүрт пунктуацион яки өч орфографик, алты пунктуацион хаталы эшкә “3” куела.
4. Алты орфографик, биш пунктуацион яки биш орфографик, сигез пунктуацион хаталы эшкә “2” куела.

Изложение текстның күләме

ел башында 450-475 сүз (220-240 –язма күләме)

ел ахырында 475-500 сүз (240-250- язма күләме)

### **Изложениене бәяләү**

1. Тема тулысынча ачылган, фактик һәм техник хаталары булмаган, стиль бердәмлеге сакланган эшкә «5» ле куела. (Бер орфографик, ике пунктуацион яки ике грамматик хатасы булырга мөмкин.)
2. Текстның эчтәлегә темага нигездә туры килсә, фикерне белдерүдә зур булмаган ялгышлыklar жибәрелсә, бер-ике фактик, бер-ике техник хатасы булса, ике орфографик, ике-өч пунктуацион, бер грамматик хатасы булган эшкә «4» ле куела.
3. Язмада эчтәлек эзлекле бирелмәсә, стиль бердәмлеге сакланмаса, өч фактик, ике-өч техник хатасы булса, өч орфографик, дүрт пунктуацион, ике грамматик хатасы булган эшкә «3» ле куела.
4. Эзлеклелек, стиль бердәмлеге сакланмаса, язма эш планга туры килмәсә, фактик һәм техник хаталары күп булса, орфографик хаталарның саны дүрттән, пунктуацион хаталарның саны биштән, грамматик хаталар саны өчтән артса, «2» ле куела.

Сочинениенең күләме һәм аны бәяләү

Ижади эшнѐң бер төре буларак, сочинение — укучының язма рәвештѐ үти торган эше. Ул бәйләнешле сөйләм үстерү күнекмәләре булдыруда зур әһәмияткә ия. Әдәби (хикәяләү, очерк, истәлек, хат, рецензия һ. б.), әдәби-ижади, өйрәтү характерындагы, ирекле, рәсемнәр нигезендә үткәрелә торган һәм контроль сочинениеләр була.

### **Сочинениене бәяләү**

1. Язманың эчтәлегѐ темага тулысынча туры килсә, фактик ялгышлары булмаса, бай телдә, образлы итеп язылса, стиль бердәмлегѐ сакланса, «5» лѐ куела. (Бер орфографик яисә ике пунктуацион (грамматик) хата булырга мөмкин.)
2. Язманың эчтәлегѐ нигездә темага туры килсә, хикәяләүдә зур булмаган ялгышлыklar күзәтелсә, бер-ике фактик хата жибәрелсә, теле бай, стиль ягы камил булып, ике орфографик, өч пунктуацион (грамматик) яисә бер-ике сөйләм ялгышы булса, «4» лѐ куела.
3. Эчтәлекне бирүдә житди ялгышлар, аерым фактик төгәлсезлекләр булса, хикәяләүдә эзлеклелек югалса, сүзлек байлыгы ярлы булса, стиль бердәмлегѐ дәрѐс сакланмаган жөмләр очраса, өч орфографик, дүрт пунктуацион (грамматик) яисә өч-дүрт сөйләм хатасы булса, «3» лѐ куела.
4. Язма темага туры килмичә, фактик төгәлсезлекләр күп булып, план нигезендә язылмаса, сүзлек байлыгы бик ярлы булса, текст кыска һәм бер типтагы жөмләрдән торып, сүзләр дәрѐс кулланылмаса, стиль бердәмлегѐ сакланмаса, биш орфографик, сигез пунктуацион (грамматик) яисә дүрт—алты сөйләм хатасы булса, «2» лѐ куела.

### **Тестны бәяләү**

1. Тестның 90-100% дәрѐс башкарылган эшкә “5” лѐ куела.
2. Тестның 80-89% дәрѐс башкарылган эшкә “4” лѐ куела.
3. Тестның 65-79% дәрѐс башкарылган эшкә “3” лѐ куела.
4. Тестның 0-64% дәрѐс башкарылган эшкә “2” лѐ куела.

### **Мөстәкыйль эшнѐ бәяләү**

1. Мөстәкыйль эшнѐң 85-100% дәрѐс башкарылган эшкә “5” лѐ куела.
2. Мөстәкыйль эшнѐң 70-84% дәрѐс башкарылган эшкә “4” лѐ куела.
3. Мөстәкыйль эшнѐң 50-69% дәрѐс башкарылган эшкә “3” лѐ куела.
4. Мөстәкыйль эшнѐң 0-50% дәрѐс башкарылган эшкә “2” лѐ куела.

### Содержание с учетом рабочей программы воспитания

№	Содержание	Модуль воспитательной программы “Школьный урок”	Ко-во час.
Теле барның юлы бар			4
1	Татар теле – татар милләтенен иң кыйммәтле тарихи ядкаре, буыннар арасында аралашу коралы./ Язык как средство общения. Язык как памятник духовного наследия	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися	1
2	Ностратик берлектән төрки телләргә кадәр: дөньядагы телләр һәм аларны төркемләү. Кардәш һәм кардәш булмаган телләр. Төрки телләр группасы. Татар теленен төрки телләр арасында тоткан урыны. /Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
4	Телләрнең үзара тәэсире. /Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		1
Төрки-татар этнонимикасы			5
5	Төркиләрдә иң борынгы этнонимнар. /Основные понятия об этнонимах.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
6	Борынгы төрки этнонимнар теркәлгән регионнар. Татарлар яши торган төбәкләр.		1
7	Төрки этнонимнарның Идел-Урал регионында топоним буларак теркәлеп калуы.		1

8	<b>Диктант №1</b>	использование воспитательных возможностей	1
9	Татар этнонимының этимологиясе һәм семантикасы./ Этимология и семантика татар.	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1
<b>Фонетика һәм орфоэпия</b>			<b>2</b>
10	Татар телендә басым. Интонация белән эшләү. /Ударение в татарском языке. Интонация.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся	1
11	<i>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение №1.</i> Телнең орфоэпик һәм интонацион нормаларын саклап, фикирне житкерү; сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.	над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1
<b>Морфемика (сүз төзелеше) һәм ясалышы</b>			<b>1</b>
12	Сүз төзелешендәге тарихи үзгәрешләр турында гомуми аңлатма. Этимологик анализ турында төшенчә. Сүз төзелешенең төп сәнгати чаралары. Общие сведения о строении и образовании слов. /Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологии. Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный анализ.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
<b>Лексикология һәм фразеология</b>			<b>5</b>
13	Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе. Төрки-татар сүзләре һәм алынма сүзләр. Татар теленең сүзлек составы. Нейтраль сүзләр һәм стилистик бизәклә сүзләр. /Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность	1
14	<i>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение №1.</i>		1

15	Лексиканың стилистик катламнары. Фразеологизмнарның сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре. Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы арту./ Стилистические слои лексики. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.		1
16	Татар теленең төп лексик нормалары. Лексиканың төп сәнгати чаралары. Лексик анализ ясау. /Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова.		1
17	Развитие речи. <b>Контроль изложение №2.</b> Телнең орфоэпик һәм интонацион нормаларын саклап, фикерне житкерү; сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.		1
		<b>Морфология</b>	<b>5</b>
18	Сүз төркемнәренең лексик-грамматик төрләре. Сүз төркемнәренең классификациясе./ Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	1
19-20	Сүз төркемнәренең үзара мөнәсәбәте. Телнең төп морфологик нормалары. Морфологиянең төп сәнгати чаралары.Морфологик анализ ясау./ Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности. Морфологический анализ слова.		2
21	<b>Контроль диктант №3.</b>		1
22	<i>Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Контроль сочинение №2.</i>		1
		<b>Синтаксис</b>	<b>5</b>
23	Кушма жөмлә турында төшенчә./ Понятие о сложном предложении.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных	1
24	Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмләнең		1

	төзелеше. /Строение сложноподчиненных предложений в русском и татарских языках.	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
25	<b>Пунктуация.</b> Кушма жөмлэдә тыныш билгеләре. /Знаки препинания в сложных предложениях.		1
26	Синтаксик анализ.		1
27	<i>Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Изложение №3.</i>		1
	<b>Сөйләм культурасы</b>		<b>2</b>
28	Хәзерге матбугатта һәм электрон чараларда татар теленә кулланылыш үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат.	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
29	Текстка лингвистик анализ ясау.Лингвистический анализ текста.		1
	<b>Тел һәм мәданият</b>		<b>5</b>
30	Татар сөйләм әдәбе. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
31	Аралашуның төрәнә бәйле сөйләм әдәбен куллану.		1
32	<b>Арадаш аттестация эше/промежуточная аттестация</b>		1
33	Атаклы татар тел белеме галимнәре./ Великие ученые лингвисты.		1
34	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп йомгаклау. /Повторение пройденного материала		1

## Календарь-тематик планлаштыру

11класс 1 раз в неделю, 34часа в год/ 11 нче сыйныф, атнага 1 сәг., елга 34 сәг.

№	Содержание	Ко-во час.	План	Факт
1	Татар теле – татар милләтенң иң кыйммәтле тарихи ядкаре, буыннар арасында аралашу коралы./ Язык как средство общения. Язык как памятник духовного наследия	1	05.09.	
2	Ностратик берлектән төрки телләргә кадәр: дөньядагы телләр һәм аларны төркемләү. Кардәш һәм кардәш булмаган телләр. Төрки телләр группасы. Татар теленң төрки телләр арасында тоткан урыны. /Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков.	1	12.09.	
3	Телләренң үзара тәэсире. /Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	19.09.	
4	Этнонимнар төрында төшенчә. Төркиләрдә иң борынгы этнонимнар. /Основные понятия об этнонимах. Самые древние первичные тюркские этнонимы.	1	26.09.	
5	Борынгы төрки этнонимнар теркәлгән регионнар. Татарлар яши торган төбәкләр./Регионы древних тюркских этнонимов.	1	03.10.	
6	Төрки этнонимнарның Идел-Урал регионнда топоним буларак теркәлеп калуы./ Татарские этнонимы зафиксированы в Волго-Уральском регионе как топонимы.	1	10.10.	
7	<b>Диктант №1.</b>		17.10	
8	Татар этнонимының этимологиясе һәм семантикасы./ Этимология и семантика татарских этноним.	1	24.10.	
9	Татар телендә басым. Интонация. / Ударение в татарском языке. Интонация.	1	7.11.	
10	<i>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение №1.</i> Телнең орфоэпик һәм интонацион нормаларын саклап, фикерне житкерү; сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.	1	14.11.	
11	Сүз төзелешендә тарихи үзгәрешләр турында гомуми аңлатма. Этимологик анализ турында төшенчә. Сүз төзелешенң төп сәнгати чаралары./ /Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологическом анализе. Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный анализ.	1	21.11.	
12	Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе. Төрки-татар сүзләре һәм алынма сүзләр. Татар	1	28.11	



	теленң сүзлек составы. Нейтраль сүзләр һәм стилистик бизәкле сүзләр. / Слово — основная лексическая единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.			
13	Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение №1./Развитие речи	1	5.12.	
14	Лексиканың стилистик катламнары. Фразеологизмнарның сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре. Икетеллек шартларында татар теленң лексик һәм фразеологик составы арту./ Стилистические слои лексики. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.	1	12.12.	
15	<b>Диктант №2</b>		19.12	
16	Татар теленң төп лексик нормалары. Лексиканың төп сәнгати чаралары. Лексик анализ ясау. /Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова.	1	26.12.	
17	Развитие речи. Изложение №2. Телнең орфоэпик һәм интонацион нормаларын саклап, фикерне житкерү; сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.	1	09.01.	
18	Сүз төркемнәренң лексик-грамматик төрләр. Сүз төркемнәренң классификациясе./ Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.	1	16.01.	
19-20	Сүз төркемнәренң үзара мөнәсәбәте. Телнең төп морфологик нормалары. Морфологиянең төп сәнгати чаралары. Морфологик анализ ясау./ Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности. Морфологический анализ слова.	2	23.01. 30.01	
21	<i>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение №2.</i>	1	6.02.	
22	Кушма жөмлә турында төшенчә./ Понятие о сложном предложении.	1	13.03.	
23	Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмләнең төзелеше. /Строение сложноподчиненных предложений в русском и татарских языках.	1	20.02	
24	<b>Пунктуация.</b> Кушма жөмлэдә тыныш билгеләр. /Знаки препинания в сложных предложениях.	1	27.02.	
25	Синтаксик анализ.	1	5.03.	
26	<i>Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение №3.</i>	1	12.03	
27	Хәзерге матбугатта һәм электрон чараларда татар теленң кулланылыш үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат./ Особенности употребления татарского языка в средствах массовой информации и	1	19.03	

	Электронных средствах.			
28	Текстка лингвистик анализ ясау./Лингвистический анализ текста.	1	02.04.	
29	Татар сөйләм әдәбе. Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	09.04.	
30	Аралашуның төрөнә бәйлә сөйләм әдәбен куллану./ Использование различных культуры связи для культуры речи.	1	16.04.	
31	<b>Контроль диктант №3.</b>		23.04	
32	Кабатлау.	1	30.04	
33	Атаклы татар тел белеме галимнәре./ Знаменитые ученые лингвисты.	1	07.05.	
34	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп йомгаклау. /Повторение пройденного материала	1	14.05.	

Источники информации:

1. Сборник диктантов (разные авторы).
2. Сборник изложений (разные авторы)
3. Валиева Ф. С., Саттаров Г. Ф. методика преподавания татарского языка в средних школах и гимназиях, К.: Раннур н-т, 2000.
4. Знаки препинания на татарском языке, Казань, 1985. - Ф. С. Сафиуллина, С. М. Ибрагимов, Э. Вафина.
5. Руководства по морфологии и орфографии.- Наглядные пособия для учителей родного языка средней школы, школьников./ Н. В. Максимов.- "Таа-Заря", 1997.
6. 222 теста по татарскому языку/-Х. Салим.- Казань, "Яналиф", 2005.
7. Сборник правил по татарскому языку, Казань, 2003. - Н. Гимадиева, Р. Нуруллина
8. Морфология татарского языка/Ф. М. Хисамова.-Казань: Образование, 2000
9. Современный татарский литературный язык/ Ф. С. Сафиуллина.- Казань :Образование, 2002
10. Преподавание татарского языка в средней школе. Синтаксис простого предложения./Н.В.Максимов, З. В. Шайхразиева - Казань : Образование, 2002
11. Татарский литературный язык (стилистика)/В. Хаков.- Казань: Татарское книжное издательство, 1999
12. Татарский синтаксис/М. З. Закиев.- Казань :Образование, 2005
13. Орфография и орфоэпия современного татарского языка/Р. С. Абдуллина.- Казань :Образование, 2009
14. Трудные случаи орфографии татарского языка и пути повышения грамотности учащихся/А. Б. Шакирзянова.- Казань: издательство КГУ, 2004.
15. Упражнения для самостоятельной работы по татарскому языку ( для 8-9 классов)/Я. Х. Абдрахимова.- Казань :Образование, 2005

Электронные методические пособия

1. Татарский язык, 5-11 класс
2. Знай и по-татарски
3. Интерактивные технологии в преподавании татарского языка и литературы.

**Интернет-ресурсы:** [tugantelem.narod.ru](http://tugantelem.narod.ru), [qushlawich.ru](http://qushlawich.ru), [gzalilova.narod.ru](http://gzalilova.narod.ru)

### **Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаclar**

1. Изложениеләр жыентыгы (төрле авторлар)
2. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы, К...: Раннур н-ты, 2000.
3. Татар телендә тыныш билгеләре, Казан, 1985.- Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибраһимов, Э.Вафина.
4. Морфология һәм орфография буенча кулланмалар.- Урта мәктәпнең ана теле укытучылары, мәктәп укучылары өчен күрсәтмә әсбаплар./Н.В.Максимов.-“Таң-Заря”, 1997.
5. Татар теленнән 222 тест/-Х.Сәлим.-Казан, “Яңалиф”, 2005.
6. Татар теленнән кагыйдәләр жыентыгы, Казан, 2003.-Н.Гыймадиева, Р.Нуруллина
7. Татар теле морфологиясе/Ф.М.Хисамова.-Казан :Мәгариф, 2000
8. Хәзерге татар әдәби теле/ Ф.С.Сафиуллина.- Казан :Мәгариф, 2002
9. Урта мәктәптә татар теле укыту. Гади жөмлә синтаксисы./Н.В.Максимов, З.В.Шәйхразиева.- Казан : Мәгариф, 2002
10. Татар әдәби теле (стилистика)/В.Хаков.-Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1999
11. Татар синтаксисы/М.З.Зәкиев.- Казан :Мәгариф, 2005
12. Хәзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе/Р.С.Абдуллина.- Казан :Мәгариф, 2009
13. Татар теле орфографиясенең кыен очраklары һәм укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары/Ә.Б.Шакиржанова.-Казан: КДУ нәшрияты, 2004.
14. Татар теле. Күнегүләр, анализ үрнәкләре, тестлар/Р.Р.Шәмсетдинова.- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2005
15. Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре, 8-11 сыйныфлар өчен/ Я.Х.Абдрәхимова.- Казан:Мәгариф, 2005

### **Электрон методик әсбаплар**

1. Татар теле, 5-11 сыйныфлар
2. Татарча да яхшы бел
3. Татар телен һәм әдәбиятын укытуда интерактив технологияләр.

**Интернет ресурслар:** [tugantelem.narod.ru](http://tugantelem.narod.ru), [gushlawich.ru](http://gushlawich.ru), [gzalilova.narod.ru](http://gzalilova.narod.ru)

